

МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ

Васильева Галина Олеговна, учитель математики,
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7,
осуществляющая деятельность по адаптированным
основным образовательным программам» г. Сергиев Посад,
e-mail: g_aliiina@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается учебная мотивация, как двигатель образовательной деятельности. Предлагаются действующие методы созданию мотивационной среды и успешного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: мотивация, особые образовательные потребности, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, дифференцирование дидактического материала, математика, ситуация успеха.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед отечественным образованием, является проблема обучения детей с особыми образовательными потребностями. Особые потребности – выражение, которое применяют в отношении людей, чья социальная, физическая или эмоциональная исключительность требует специального обращения или услуг, позволяющих им развить свой потенциал.

В современной педагогической практике учителям часто приходится сталкиваться с инклюзивным образованием, когда в классе общеобразовательного учреждения присутствуют дети, имеющие физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности. Самая большая трудность заключается в том, чтобы вовлечь обучающегося в образовательную среду на уроке математика.

Математика – это точная наука, и когда я впервые стала преподавать уроки математики в школе осуществляющей деятельность по адаптированным основным образовательным программам, передо мной была актуальная проблема – как заинтересовать детей и адаптировать материал? Как сделать так, чтобы математика была понятна, ведь детям с ТМНР и РАС по своим особенностям она просто не доступна.

Прежде всего, учитель должен заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т.д., стремясь исключить страх ребенка перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить.

Перед началом своей работы мне предстояло познакомиться с каждым ребенком, провести обследования для выявления индивидуальных возможностей каждого. Что может ребенок? С помощью чего ему легче работать?

Первое, что я для себя поняла, это то, что ведущая деятельность у детей с легкой степенью умственной отсталости, 5-6 классов – игровая. А у детей с ТМНР она преобладает и до старших классов.

Ни для кого не секрет, что для того чтобы обучающийся начал слушать, понимать и запоминать материал его нужно сконцентрировать на этом, а детей с особыми образовательными потребностями обязательно нужно замотивировать это делать. Ведь нарушены высшие психические функции (память, внимание, мышление) [1,2,3,4,5,6,7].

В нашем образовательном учреждении обучаются дети с разными нарушениями, соответственно и с разными возможностями, и для каждой подгруппы нужно дифференцированно подобрать дидактический материал.

В уроки следует включать игровые технологии, АМО на начало и конец урока. Также необходимо обеспечить: ситуации личного выбора задачи, упражнения (какую задачу будешь решать: про яблоки или про домики?); степень сложности задачи (легкая или

интересная); число задач (сколько задач берешься решить одну или две?) А для того чтобы результат закрепился важно создать ситуацию успеха для каждого уровня обучающихся. Это главный аспект мотивации, когда у обучающегося получается быть активным участником урока, а в конце он видит собственный успешный результат, он положительно настроен на последующие уроки [8,9,10,11,12].

Таким образом я создала условия для успешного обучения:

1. Мотивация на концентрирование внимания с помощью АМО и игровых технологий.
2. Дифференцированный подбор дидактического материала.
3. Создание ситуаций успеха у всех уровней обучающихся.

Среди предметов, которые изучаются в школе для детей с особыми образовательными потребностями, математика имеет не только большое прикладное значение, но и содержит значительный коррекционный потенциал. Хотя эта дисциплина – одна из самых сложных, она знакомит детей с обобщенными способами логических операций, что позволяет переносить знания на бытовой уровень. Ведь вычислительные навыки пригодятся во взрослой самостоятельной жизни каждого человека, не смотря на то, как человек решит эти вычисления на калькуляторе, или с помощью своих удобных способов, при покупках в магазине, при поклейке обоев, или в кулинарном рецепте. Главное чтобы у него были все возможности, чтобы этим пользоваться, в чем мы и должны им помочь.

Следовательно, можно утверждать: наличие интереса к учебному предмету способствует улучшению качества знаний обучающихся с особыми образовательными потребностями. В целом учителями-практиками экспериментально доказано, что такие педагогические мероприятия по формированию интереса оправданы и имеют коррекционное значение.

Литература

1. Азарнов Н.Н. Социальное взаимодействие и становление личности//В сборнике: Цивилизация знаний: инновационный переход к обществу высоких технологий. Труды Девятой Международной научной конференции. – М.: РосНОУ. – 2008. – С.- 536-539.
2. Азарнов Н.Н. Методом «компетентного судьи», или как разрешать межличностные конфликты.//Военный вестник. – М.: - 1991.- №11. – С.40-42.
3. Азарнов Н.Н. Взаимопонимание личностей в деятельности.// Вестник Российского нового университета. Выпуск 1.Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки. – М.: РосНОУ, 2013. – С. – 15-22.
4. Азарнов Н.Н. Исследование взаимопонимания личностей в условиях информационно-образовательной среды вуза: Преподаватель как субъект информационно-образовательной среды вуза: ХУШ научно-методическая конференция преподавателей, аспирантов и сотрудников. – Самара, Самарский гос. ин-т культуры. - 2016.- С.-23-32.
5. Азарнов Н.Н. Психологические основы познания людьми друг друга в деятельности и общении. // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – М.: РосНОУ, 2015. № 4. С. 31-36.
6. Азарнов Н.Н., Азарнова А.Н. Проблема взаимопонимания преподавателей и студентов в процессе дистанционного обучения//Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 8 (86). С. 12-19.
7. Азарнов Н.Н., Азарнова А.Н. Исследование особенностей познания и опознания личностью окружающих предметов в повседневной жизни. //Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – М.: РосНОУ. 2015. №1. С. 38-41.
8. Азарнов Н.Н., Азарнова А.Н. Способы предупреждения межличностных конфликтов в производственных организациях//Вестник Российского нового университета.

- Психологические науки. Педагогические науки. Филологические науки. Выпуск 1. – М., РосНОУ, 2014. – С.-38-40.
9. Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М.,2020.
 10. Багажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М., 2007
 11. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/Под ред. В.В. Воронковой. - М., 2006
 12. Выготский Л.С. Собр.соч.- М., 1983, т.5,6.

Vasilyeva G.O.

MOTIVATING CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS TO SUCCESSFULLY LEARN MATHEMATICS

ANNOTATION

This article discusses educational motivation as the engine of educational activity. Current methods for creating a motivational environment and successful learning for children with special educational needs are proposed.

Keywords: motivation, special educational needs, students with special educational needs, differentiation of didactic material, mathematics, success situation.

References

1. Azarnov N.N. Social'noe vzaimodejstvie i stanovlenie lichnosti//V sbornike: Civilizaciya znaniy: innovacionnyj perexod k obshhestvu vy`sokix tehnologij. Trudy` Devyatoj Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. – М.: RosNOU. – 2008. – S.-536-539.
2. Azarnov N.N. Metodom «kompetentnogo sud'и», ili kak razreshat` mezhlichnostny`e konflikty` //Voennyj vestnik. – М.: - 1991.- №11. – S.40-42.
3. Azarnov N.N. Vzaimoponimanie lichnostej v deyatel`nosti.// Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Vy`pusk 1.Psichologicheskie nauki. Pedagogicheskie nauki. Inostranny`e yazyki. – М.: RosNOU, 2013. – S. – 15-22.
4. Azarnov N.N. Issledovanie vzaimoponimaniya lichnostej v usloviyax informacionno-obrazovatel`noj sredy` vuza: Prepodavatel` kak sub`ekt informacionno-obrazovatel`noj sredy` vuza: XYIII nauchno-metodicheskaya konferenciya преподаvatelej, aspirantov i sotrudnikov. – Samara, Samarskij gos. in-t kul`tury`. - 2016.- S.-23-32.
5. Azarnov N.N. Psichologicheskie osnovy` poznaniya lyud`mi drug druga v deyatel`nosti i obshhenii. // Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Seriya: Chelovek v sovremennom mire. – М.: RosNOU, 2015. № 4. S. 31-36.
6. Azarnov N.N., Azarnova A.N. Problema vzaimoponimaniya преподаvatelej i studentov v processe distancionnogo obucheniya//Distancionnoe i virtual`noe obuchenie. 2014. № 8 (86). S. 12-19.
7. Azarnov N.N., Azarnova A.N. Issledovanie osobennostej poznaniya i opoznaniya lichnost`yu okruzhayushhix predmetov v povsednevnoj zhizni. //Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Seriya: Chelovek v sovremennom mire. – М.: RosNOU. 2015. №1. S. 38-41.
8. Azarnov N.N., Azarnova A.N. Sposoby` preduprezhdeniya mezhlichnostny`x konfliktov v proizvodstvenny`x organizacijax//Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Psichologicheskie nauki. Pedagogicheskie nauki. Filologicheskie nauki. Vy`pusk 1. – М., RosNOU, 2014. – S.-38-40.
9. Baskakova I.L. Vnimanie shkol`nikov-oligofrenov. - М.,2020.
10. Bagazhnokova I.M. Psichologiya umstvenno otstalogo shkol`nika. - М., 2007
11. Vospitanie i obuchenie detej vo vspomogatel`noj shkole/Под ред. V.V. Voronkovej. -М., 2006
12. Vy`gotskij L.S. Sobr.soch.- М., 1983, т.5,6.