

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Лукьянова Мария Геннадьевна –
заместитель директора по УВР, социальный педагог,
учитель профессионально-трудового обучения.
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7,
осуществляющая деятельность по адаптированным
основным образовательным программам»
г.Сергиев Посад, beljakova1993@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Социально-педагогическая деятельность имеет междисциплинарный характер, так как тесно связана с экономическими, политическими и личностными условиями жизнедеятельности человека, с государственной социальной политикой, коммуникативными возможностями индивида в сфере социальной жизни на всех уровнях социума. Она осуществляется усилиями специалистов различных профилей, но ведущая, интегрирующая роль в этом процессе принадлежит социальным педагогам.

Ключевые слова: социальный педагог, социальная защита, профессиональные цели, инновационная стратегия.

Современная система социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями имеет многопрофильную инфраструктуру. Различные ее подразделения входят в блок практической деятельности учреждений органов образования, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры и спорта, а также создаются общественными благотворительными организациями, ассоциациями родителей и специалистов, фондами милосердия, религиозными и другими негосударственными структурами.

В настоящее время происходит становление государственной общественной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями, которая представлена с учетом собственной специфики в следующих сферах.

Государственный сектор. Учреждения, предприятия, службы федеральных министерств и ведомств: Министерство труда и социального развития, Министерство общего и профессионального образования, Министерство здравоохранения, Министерство культуры и др.

Муниципальный сектор. Учреждения, предприятия и службы органов регионального и местного управления.

Негосударственный сектор. Учреждения, предприятия, службы, создаваемые общественными благотворительными, религиозными и другими негосударственными организациями.

Основное положение современной системы социально-педагогической помощи - утверждение в ее структурах и механизмах действия приоритета личности и семьи по отношению к обществу и государству.

Социальный педагог - сотрудник специального (коррекционного) образовательного учреждения - взаимодействует с представителями всех социальных институтов (педагогами, психологами, врачами, социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, трудовыми коллективами, родителями) и другими заинтересованными лицами.

Основной задачей социального педагога является оказание помощи в становлении взаимодействия между личностью, развивающейся в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной), и обществом для содействия обеспечению независимой жизни и повышению уровня социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в особой поддержке.

Для достижения своих профессиональных целей социальный педагог устанавливает контакт с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников.

Содержание работы социального педагога включает следующие направления:

- формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме;

- содействие саморазвитию личности ребенка;

- оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации учащихся (воспитанников) и выпускников;

- направление усилий на оздоровление и нормализацию отношений в семье, устранение дефицита общения;

- решение личных и социальных проблем учащихся (воспитанников);

- выявление и разрешение конфликтных ситуаций в межличностных отношениях;

- организация правового просвещения педагогов, учащихся (воспитанников) специального (коррекционного) учреждения, разъяснение их прав и обязанностей;

- представление интересов учащихся (воспитанников) от имени специального (коррекционного) учреждения в органах милиции или в суде;

- сотрудничество с администрацией, психологом, педагогами и другими работниками специальных (коррекционных) учреждений в подготовке необходимых документов для дальнейшего трудоустройства или учебы учащихся.

Важнейшим аспектом инновационной стратегии в организации социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в преодолении межведомственных барьеров в деятельности государственных структур, занимающихся проблемами инвалидности, является образование принципиально новых форм учреждений, работающих на междисциплинарной основе. Это комплексные психолого-медико-педагогические консультации, реабилитационные и психолого-медико-социальные центры [1,2,3].

Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК) является диагностико-коррекционным учреждением. Это межведомственная, постоянно действующая структура. Основные задачи ПМПК заключаются в выявлении и комплексном обследовании детей с отклонениями в развитии, а также детей группы риска, в разработке индивидуальных реабилитационных программ, в рекомендации форм обучения и воспитания «проблемных» детей, подростков, юношей. ПМПК разрабатывают и реализуют на практике комплекс мер психолого-медико-педагогического содействия развитию личности, социально-педагогической помощи по абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с различными формами отклонений в развитии психических функций, нарушениями речи, интеллекта, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с проблемами в обучении, общении, поведении. ПМПК работают в сотрудничестве с органами и учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, комиссиями по делам несовершеннолетних, органами по трудоустройству, общественными организациями [4,5,6].

Реабилитационные центры. В системе Министерства труда и социального развития РФ также существует сеть специальных учреждений для детей и взрослых с инвалидностью. Это дома-интернаты для детей с глубокой умственной отсталостью, детские дома для детей с тяжелыми физическими отклонениями, специальные профессионально-технические училища, дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты. В этих учреждениях помимо медицинских программ реабилитации в настоящее время вводятся программы развития познавательных возможностей детей и подростков, привития трудовых и социально-бытовых навыков и умений.

Литература

1. Адлер А. Понять природу человека. - СПб., 1997.
2. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. - М., 1983. - Т. 5.
3. Ильенков Э.В. Учитесь мыслить смолоду. - М., 1977.
4. Кант И. Собр. соч.: В 8 т. - М., 1994. - Т. 7.
5. Кун Т. Структура научных революций. - М., 1977.
6. Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития // Дефектология. - 1994. - № 1.

SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT AND ASSISTANCE TO STUDENTS WITH DISABILITIES

ABSTRACT

Socio-pedagogical activity has an interdisciplinary character, as it is closely connected with the economic, political and personal conditions of human life, with the state social policy, the communicative capabilities of the individual in the sphere of social life at all levels of society. It is carried out by the efforts of specialists of various profiles, but the leading, integrating role in this process belongs to social educators.

Keywords: social pedagogue, social protection, professional goals, innovative strategy.

References

1. Adler A. Ponyat' prirodu cheloveka. - SPb., 1997.
2. Vygotskij L. S. Sobr. soch.: V 6 t. - M., 1983. - T. 5.
3. Il'enkov E.V. Uchites' myslit' smolodu. - M., 1977.
4. Kant I. Sobr. soch.: V 8 t. - M., 1994. - T. 7.
5. Kun T. Struktura nauchnyh revolyucij. - M., 1977.
6. Lubovskij V.I. Osnovnye problemy rannej diagnostiki i rannej korrekcii narushenij razvitiya // Defektologiya. - 1994. - № 1.