

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Гончарова Нина Сергеевна,

учитель начальных классов -

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7,

осуществляющая деятельность по адаптированным

основным образовательным программам»

nina-andronenko@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В этой статье кратко рассказывается об использовании различных приемов, методов и средств для проверки знаний и навыков, обучающихся с ТМНР. И как применение разнообразных форм работы способствует лучше усваивать изучаемый материал.

Ключевые слова: приемы, методы, обучающиеся с ТМНР.

Обучающиеся с ТМНР представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжёлый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения, а также грубые нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления.

Дети с тяжелой умственной отсталостью развиваются значительно медленнее, чем их сверстники, и предлагаемый материал они усваивают после долгих кропотливых занятий.

Для того, чтобы дети смогли овладеть доступными для них знаниями, надо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Поэтому моей задачей, как учителя является отбор каждого урока и применение к этому содержанию методов и форм организации обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Все уроки имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей обучающихся и степени выраженности их дефекта. Формы работы определяются целями урока, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Для проверки полученных знаний и приобретённые навыки, я использую следующие приёмы обучения:

Урок альтернативной коммуникации:

1. Проверка понимания и усвоения пройденных звуков и букв (по инструкции педагога, показу):

- показ изученной буквы обучающимися на ленте букв;
- конструирование, складывание, лепка изученных букв, по образцу, по контуру;
- написание изученных букв самостоятельно или при помощи педагога на манке.

2. Чтение слогов и односложных слов:

- Говорящие дети прочитывают слоги в букваре, а неговорящие дети составляют эти слоги на доске из букв разрезной азбуки.

3. Деление слов на слоги:

- Обучающиеся делят слова на слоги с помощью хлопков, неговорящие дети показывают количество слогов при помощи пальцев рук или при помощи карточек с цифрами.

4. Звукобуквенный анализ слогов и слов:

- Обучающиеся составляют схему на доске с помощью магнитов или карточек 2-х цветов.

5. Изучение сказов:

- Неговорящие дети восстанавливают последовательность сюжета сказки при помощи сюжетных и предметных картинок, их деятельность сопровождается пересказом сказки одноклассниками.

6. Работа с загадками:

- На доске вывешиваются предметные картинки, загадывается загадка, после чего, обучающийся должен выбрать правильный ответ.

Урок математических представлений:

Используется большое количество наглядного материала и дидактических игр.

1. Число и цифра:

- поиск изученных цифр на раздаточных карточках и показ заданного числа;
- восстановление последовательности числового ряда;
- показ изученных чисел на числовой ленте;
- выкладывание изученных цифр при помощи разнообразных материалов: крупы, камушков, мозаики и т.д.

2. Геометрические фигуры:

- выкладывание геометрических фигур из различных материалов;
- Дидактическая игра «Поиск предметов заданной формы»;
- использование для проверки знаний Орнамент Зайцева: обводка, штриховка, поиск необходимых фигур;
- блоки Дьенеша (классификация фигур, сбор орнамента по образцу).

Уроки окружающего природного и социального мира:

Используются дидактические пособия, предметные картинки, обучающиеся могут на практике изучить, как правильно и чем нужно кормить животных, кто из животных дает молоко и как его получают.

- На одном из уроков, обучающимся представилась возможность, подоить корову (импровизированное вымя из резиновой перчатки, наполненной водой) и попробовать молоко, которая дает корова;
- На другом уроке, обучающиеся смогли рассмотреть, потрогать и даже понюхать все виды крупы. После чего, с легкостью, смогли выполнить задания «Из какой крупы, какую кашу варят» и даже сварить «рисовую кашу».

Применение на уроке разнообразных методов и приемов помогает обучающимся лучше усвоить изучаемый материал и формирует их мотивацию на уроках.

Настроение обучающихся, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры урока.

Литература:

1. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб: СОЮЗ, 2004. – 48с.
2. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / И.Б. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 239с.
3. Бондаренко, Н.П. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТМНР // Научно-практический журнал «Ребенок и общество», 2016 - №2

Goncharova N.S.

Goncharova Nina Sergeevna,

primary school teacher -

MBOU "Basic General Education School No. 7,

carrying out activities according to adapted

basic educational programs"

nina-andronenko@mail.ru

THE USE OF TECHNIQUES, METHODS AND TOOLS TO TEST THE KNOWLEDGE AND SKILLS OF STUDENTS WITH TMNR. FROM WORK EXPERIENCE

ABSTRACT

This article briefly describes the use of various techniques, methods and tools to test the knowledge and skills of students with TMNR. And how the use of various forms of work contributes to better assimilate the material being studied.

Key words: techniques, methods, students with TMNR.

References

1. Baryaeva, L.B., Loginova, E.T., Lopatina, L.V. Teaching literacy to children with moderate and severe mental retardation: A teacher's manual. – SPb: UNION, 2004. – 48S.
2. Bgazhnokov, I. M. Education and training of children and adolescents with severe and multiple disabilities: methodological materials / Bgazhnokov I. B., M. B. Ulyantseva, S. V. Komarov and others; ed. by I. M. Bgazhnokov. – M.:VLADOS, 2007. – 239с.
3. Bondarenko, N.P. The use of the basal stimulation method in correctional and developmental work with children with TMNR // Scientific and practical journal "Child and society", 2016 - No.