

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ПРИОРИТЕТОВ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Доронина Марина Юрьевна,
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7,
осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным
программам», учитель начальных классов,
г.Сергиев Посад, vlada-doronina@mail.ru*

АННОТАЦИЯ

Духовно-нравственное воспитание актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью. В связи с этим необходимо создавать условия, в которых ребенок с ограниченными возможностями мог бы чувствовать себя полноправным членом общества.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, программа внеурочной деятельности, внеклассная работа.

Духовно-нравственное воспитание – один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающим поколением и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей. В системе образования – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся.

Большую роль в школьной жизни ребёнка играет классный руководитель. От него зависит, как сложится школьная жизнь ребёнка, каким человеком он покинет школу и вольётся во взрослую жизнь. Поэтому одним из основных направлений воспитательной деятельности является духовно-нравственное воспитание, включающее систему работы направленную на формирование духовных, культурных и семейных ценностей, на воспитание чувства патриотизма, нравственное и физическое развитие и социализацию воспитанников.

Задача классного руководителя – помочь особенным детям выделить и понять те нравственные нормы, которые подлежат усвоению.

Основными задачами духовно-нравственного воспитания являются:

воспитание культуры поведения и нравственных ценностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

формирование духовно-нравственных отношений и чувств сопричастности к родному дому, семье, городу, краю, обогащение духовного мира каждого ребёнка;

формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, к природе и окружающей среде.

На сегодняшний день духовно-нравственное воспитание не может быть представлено отдельными уроками в учебном процессе. Это систематическая работа классных руководителей, педагогов и воспитателей через различные методы воспитания и социализации, имеющие комплексный характер и осуществляемые по нескольким направлениям: в урочной и внеурочной деятельности, в воспитательной работе, работе с родителями [1,2].

В урочной деятельности содержание учебных предметов носит воспитательный характер. В процессе уроков дети учатся работать самостоятельно, понимать друг друга,

сравнивать свои познания со знаниями одноклассников, отстаивать свое мнение, осуществлять помощь и принимать ее. На уроках используются наглядные средства: живые примеры, художественные образы, инсценировки, ролевые игры, поскольку детям интересно инсценировать различные ситуации, рассказы, заучивать стихи. Творческая деятельность, исполнение той или иной роли помогает усвоить нормы, правила поведения персонажей, «переносить» их на себя.

Программа внеурочной деятельности «Истоки нравственности» включает в себя проведение занятий в интересной форме с использованием игр, инсценировок, во время которых ребята учатся культурному общению, элементарным этическим нормам, доступным их пониманию. Предназначение этих занятий: формировать у школьников мотивацию к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, воспитывать порядочного, терпимого гражданина, с уважением относящегося к взглядам и убеждениям окружающих [3,4].

Внеклассная работа включает проведение различных мероприятий, классных часов, праздников по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Очень сближают детский коллектив совместные экскурсии и походы.

Большая роль отводится совместной работе по духовно-нравственному воспитанию с родителями. Родители являются участниками многих событий и мероприятий, проводимых в школе: совместная подготовка и проведение праздников, индивидуальные собеседования с родителями, проведение родительских собраний, работа с родительским комитетом.

Сила воспитания складывается из очень простых компонентов: любви к детям, слова учителя, силы личного примера, справедливости – основы доверия; способности прощать ребенка. «Учитель – обучающийся» – единая духовная общность, а жизненный путь ребёнка – путь радости. Главное в работе с детьми с ОВЗ – воспитание особенного обучающегося как личности. И в это понятие я вкладываю духовное богатство, широкое мировоззрение, эрудицию, высокую нравственность, общительность, способность влиять на решения и деятельность коллектива.

Литература

1. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80.
2. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 — №2 – С. 67-68.
3. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 — №3 – С. 9-12.
4. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании – 2002 — №6 – С. 3-6.

Doronina M. Yu.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AS ONE OF THE AREAS OF WORK OF THE CLASS TEACHER WITH STUDENTS WITH DISABILITIES

Spiritual and moral education is relevant for children with disabilities, as they are in the most difficult social conditions and need to develop such personal qualities that would help them form a stable life position, take an equal place in society, and live a bright, full-fledged spiritual life. In this regard, it is necessary to create conditions in which a child with disabilities could feel like a full member of society.

Keywords: spiritual and moral education, program of extracurricular activities, extracurricular work.

References

1. Artyuhova I. S. Cennosti i vospitanie/ I.S. Artyuhova// Pedagogika, 1999- №4.- S.78-80.
2. Babayan A.V. O nravstvennosti i nravstvennom vospitanii / A.V. Babayan // Pedagogika – 2005 — №2 – S. 67-68.
3. ZHarkovskaya T.G. Vozmozhnye puti organizacii duhovno-nravstvennogo obrazovaniya v sovremennyh usloviyah / T.G. ZHarkovskaya // Standarty i monitoring v obrazovanii – 2003 — №3 – S. 9-12.
4. Lednev V.S. Duhovno-nravstvennaya kul'tura v obrazovanii cheloveka / V.S. Lednev // Standarty i monitoring v obrazovanii – 2002 — №6 – S. 3-6.