

Доронина М.Ю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ УМК «ВСЕ ЦВЕТА, КРОМЕ ЧЕРНОГО», КАК КОМПОНЕНТ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АООП

*Доронина Марина Юрьевна,
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7,
осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным
программам», учитель начальных классов,
г.Сергиев Посад, vlada-doronina@mail.ru*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается использование УМК «Все цвета, кроме черного» как составная часть работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сохранение здоровья подрастающего поколения – одна из основных задач современности. Без здоровых детей невозможно представить здоровое государство в целом. Вот почему так важна ранняя профилактика негативных зависимостей в детской среде и, в первую очередь, профилактика вредных привычек.

Ключевые слова: все цвета, кроме черного, здоровьесберегающие технологии, адаптация, формирование знаний и умений, сотворчество.

Здоровье детей - это общая проблема медиков, педагогов и родителей. И решение этой проблемы зависит от внедрения в школу здоровьесберегающих технологий. Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле слова следует понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В основе программы «Все цвета, кроме черного» лежит идея о том, что источником формирования у детей пагубных привычек является комплекс социальных факторов. Профилактика наркотизации в младшем школьном возрасте направлена в первую очередь на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации и поэтому имеет специфические особенности. Очень важно сформировать у детей культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни.

Особое направление работы - преодоление у детей чувства беспомощности, неуверенности в себе, неверия в свои силы. Способности добиться своей цели. Важнейшая задача педагога при этом - укрепление у детей веры в свои силы, в свои возможности, в свою способность преодолеть возникающие трудности. У детей не только вырабатывается навык обсуждения и анализа проблемы и выбора линии поведения, но и появляется возможность проиграть предлагаемую ситуацию с партнёрами, выбрать подходящие формы общения, закрепить их в новых ситуациях.

Цель программы УМК «Все цвета, кроме черного» – формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Программа УМК «Все цвета, кроме черного» направлена на реализацию следующих задач:

- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни.

Актуальность и перспективность состоит в том, что проблема наркомании, табакокурения очень остро стоит в современном обществе. Причина приобщения к алкоголю, использование психоактивных веществ является следствием проблем социальной адаптации ребёнка, неумением оценить своё состояние, поведение, поступки, анализировать поступки других людей. У многих учащихся отсутствует сформированность ценности здорового образа жизни. Важнейшая задача учителя – обучить детей простейшим способам общения, развить умение строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, оценивать ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, противостоять негативному давлению со стороны окружающих.

Практический опыт показывает, что дети способны самостоятельно не только формулировать цели, но и воплощать их. Совместная с ними деятельность помогает понять, что они знают о здоровье, что их интересует, беспокоит, тревожит больше всего, что бы они хотели сделать для своего здоровья и здоровья других людей. Инструментом работы является сотворчество, совместное постижение знаний, опыта – в неформальном, партнерском взаимодействии детей и педагога через применение метода проекта. Для этого используются следующие формы работы:

- внеклассная работа (проведение часов здоровья, проведение классных часов),
- занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин);
- интеграция в содержание базовых учебных предметов (коллективная творческая деятельность, реализация проектов);
- организация дней здоровья.

Цель занятий: вытеснить за счет средств воспитания и обучения из сферы интересов детей и подростков форм активности, связанных с употреблением наркотических веществ, сформировать у детей навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки.

Суть занятий в том, чтобы рассказать детям об опасности одурманивающих веществ. Важно развить у учащихся представление о том, как они могут сделать свою жизнь интересной и увлекательной. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, учащиеся, младшего возраста могут проявить свои творческие, организационные способности.

Данная работа системная и строится по принципу спирали: каждое следующее занятие углубляет, расширяет и дополняет те знания и навыки, которые дети получили на предыдущем занятии. Важно привить ребенку навыки обсуждения и анализа проблемы, выбора линии поведения. Каждая ситуация «проигрывается» с одноклассниками. Предлагаются различные задания на закрепление формул общения в новых для ребенка

ситуациях. Коллективная работа в классе предполагает широкое использование вариантов игр: ролевая, сюжетно-ролевая, образно-ролевая, тренинговые игры, дискуссии.

Таким образом, школьник является не просто слушателем, воспринимающим готовую информацию, он активно участвует в обсуждении, анализе, оценке представленных норм, поведенческих схем, формирует свое собственное отношение к этим проблемам.

Практические занятия «Учусь понимать себя» помогут детям узнать себя, понять свои чувства, настроение, научиться рассказывать о себе другим.

Дети должны почувствовать, что не нужно стесняться своих чувств, но необходимо управлять ими. Полученные знания на таких занятиях, позволяют детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни.

Дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия, научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими, получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Выводы:

1. Применение УМК «Все цвета, кроме черного» оказывает позитивное влияние на здоровье воспитанников, способствует формированию навыков ЗОЖ, личной гигиены, формированию необходимых навыков движений, созданию условий для радостных эмоциональных переживаний детей, воспитанию у них дружеских взаимоотношений и элементарной дисциплинированности, умению действовать в коллективе сверстников – вот те основные воспитательные задачи, которые реализует педагогический коллектив школы, работая с детьми с ОВЗ.

2. Рекомендуемая в статье программа УМК «Все цвета, кроме черного» может быть использована как на уроках, так и во внеурочной деятельности при введении ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме черного». Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников (пособие для педагогов). – М.: Вентана-Граф, 2006. – 35 с.

2. Безруких М.М. «Учусь понимать себя: Рабочая тетрадь. 2 класс». – М.: Вентана-Граф, 2006. – 56 с.

3. Безруких М.М. «Учусь понимать себя: Рабочая тетрадь. 3 класс». – М.: Вентана-Граф, 2006. – 60 с.

4. Безруких М.М. «Все цвета, кроме черного. Учусь общаться. Рабочая тетрадь». – М.: Вентана-Граф, 2006. – 52 с.

5. Фарбер Д.А., Безруких М.М., Сонькин В.Д. «Возрастная физиология (физиология развития ребенка)». М.: Академия, 2008. – 416 с.

Doronina M. Yu.

**THE USE OF ELEMENTS CMD «ALL COLORS EXCEPT BLACK», AS A COMPONENT FOR THE PRESERVATION AND STRENGTHENING OF HEALTH OF STUDENTS PRIMARY SECONDARY SCHOOLS ENGAGED IN ADAPTED BASIC GENERAL EDUCATION PROGRAM
ANNOTATION**

This article discusses the use of the "All Colors except Black" as an integral part of the work to preserve and promote the health of students with disabilities. Preserving the health of the younger generation is one of the main tasks of our time. Without healthy children, it is impossible to imagine a healthy state as a whole. That is why early prevention of negative addictions in the children's environment is so important, and, first of all, prevention of bad habits.

Keywords: all colors except black, health-saving technologies, adaptation, formation of knowledge and skills, co-creation.

References

1. Bezrukih M.M., Makeeva A.G., Filippova T.A. «Vse cveta, krome chernogo». Organizatsiya pedagogicheskoy profilaktiki narkotizma sredi mladshih shkol'nikov (posobie dlya pedagogov). – M.: Ventana-Graf, 2006. – 35 s.

2. Bezrukih M.M. «Uchus' ponimat' sebya: Rabochaya tetrad'. 2 klass». – M.: Ventana-Graf, 2006. – 56 s.

3. Bezrukih M.M. «Uchus' ponimat' sebya: Rabochaya tetrad'. 3 klass». – M.: Ventana-Graf, 2006. – 60 s.

4. Bezrukih M.M. «Vse cveta, krome chernogo. Uchus' obshchat'sya. Rabochaya tetrad'». – M.: Ventana-Graf, 2006. – 52 s.

5. Farber D.A., Bezrukih M.M., Son'kin V.D. «Vozrastnaya fiziologiya (fiziologiya razvitiya rebenka)». M.: Akademiya, 2008. – 416 s.