

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

**Макридина Вера Александровна**-учитель психомоторики и сенсорных процессов I категории. МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» E-mail: [v.makridina@yandex.ru](mailto:v.makridina@yandex.ru)

## АННОТАЦИЯ

В статье освещаются особенности развития психомоторных функций обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Автор раскрывает проблемы и особенности развития моторики (движений) ребенка. Под психомоторным развитием понимается процесс изменения и становления функциональных систем организма в течение его индивидуальной и общественной жизни. На современном уровне знаний можно заключить, что психомоторные акты человека – это сложноорганизованные познавательно-регуляторные системы, в которых в единстве представлены мотивационные, функциональные и операционные компоненты.

**Ключевые слова:** психомоторные функции, моторное развитие, сенсомоторная координация, двигательный аппарат, мышление, память, внимание.

Ж. Пиаже определил, что сенсомоторная координация является первой стадией развития интеллекта. Он выделил шесть стадий сенсомоторного развития и обратил внимание на то, что сенсомоторный интеллект по своей структуре представляет собой систему последовательно связанных схем движений, которая приводит к определённой логике действия. Психомоторное развитие начинается в неспецифической манипуляции с предметами и продолжается до разумной осознанной психомоторной деятельности, под которой понимается целенаправленное и планируемое восприятие и преобразование действительности с помощью действий.

Рассматривая особенности психомоторного развития, можно отметить, что младший школьный возраст является периодом наиболее интенсивного развития основных психомоторных функций человека. Так же младший школьный возраст характеризуется равномерным развитием двигательного аппарата и психомоторных функций.

Исследование возрастной динамики развития точности движений у школьников представлена в работах М.И. Семёнова, Ж.К. Холодова, В.А. Якунина и др. Дифференцирование амплитуды и темпа движений в основном совершенствуются в 8 - 13-летнем возрасте (И.М. Семёнова). Киселёвой В.В., Коневой И.А. доказано положительное влияние специальных упражнений на

эти процессы. Исследования сенсомоторных функций у детей школьного возраста показали, что с возрастом наблюдается увеличение разницы в физических возможностях мужского и женского организма, динамика же развития ряда двигательных регуляторных функций у мальчиков и у девочек, особенно в период от 6 - 7 до 11 - 12 лет, весьма сходна.

Координация движений совершенствуется на протяжении всего школьного периода, однако наибольшие положительные сдвиги происходят в возрасте от 7 до 11 - 12 лет – в период интенсивного развития двигательного анализатора (В.В. Волков, В.П. Озеров, М.И. Фонарёва). Исследования В.Н. Назарова, проводимые с учащимися 1-х классов, и А.И. Козлова – 1-х и 3-х классов, показали, что в младшем школьном возрасте координация движений в высокой степени упражняема и её развитие целесообразно начинать у первоклассников. В исследовании Н.Б. Стамбуловой доказывается, что для каждого возраста существует ведущее двигательное качество, целенаправленное развитие и тренировка которого оказывает влияние на развитие психических процессов у школьников. Таким качеством для младшего школьного возраста, по мнению автора, является ловкость. Эффект экспериментальной работы оказался не только в развитии ловкости, но и в развитии мышления, памяти, внимания.

Психомоторные способности можно ускоренно формировать за счёт специально-разработанных методик, которые обеспечивают опережающее психомоторное развитие и, как следствие этого, более эффективное развитие двигательных способностей в овладении специализированными двигательными навыками по сравнению с традиционными методами физического воспитания.

Доказано положительное влияние восстановительных и коррекционных программ в этой области. Отмечаются позитивные изменения в эмоциональной сфере детей, повышение их уверенности по итогам применения таких программ.

В работе с детьми начальных классов мною используются разнообразные программы психомоторного развития детей, их психического развития, в основе которых лежит игровая деятельность, в процессе которой реализуется двигательная активность детей (Г.А. Волкова, В.Л. Страковская, М.И. Чистякова и др.). Психогимнастика Г. Юновой, ориентированная на школьников, направлена на снятие напряжения, освоение «языка» тела, развитие чувства принадлежности к группе; программа, разработанная Т.Ю. Андрющенко Н.В. Карабековой, – на коррекцию психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения. Особо следует отметить программу психомоторного развития младших школьников Б.Б. Коссова, которая рассчитана на весь период обучения в начальной школе. Программа адресована, в первую очередь, учителям физкультуры в школе, но отдельные элементы я использую на своих коррекционных занятиях. Отмечается у обучающихся улучшение психомоторных показателей, улучшение успеваемости работоспособности, почерка и мотивации обучения.<sup>[6]</sup>

Психомоторные способности детей претерпевают весьма значительные изменения под влиянием естественного развития, физического воспитания и спортивной тренировки.

Исходя из монистического воззрения на индивидуальное развитие человека следует полагать, что психическое и физическое (моторное) развитие взаимосвязаны. Однако нельзя полагать, что эти показатели имеют одинаковую связь во всех возрастных периодах. С возрастом связано не только развитие функциональных возможностей всех систем организма, но и нарушение их соответствия и связанная с этим взаимокompенсация отдельных функций. Анализ большинства профессий сегодняшнего дня показывает, что все большую роль в трудовых действиях приобретают сенсорные и интеллектуальные процессы. Иными словами, «возрастает» и усиливается психическая регуляция трудовых действий». Следовательно, необходимо уже в детском возрасте заботиться о полноценном развитии психомоторики ребенка, которая совершенствуется как в ходе естественного развития, так и под влиянием педагогических средств. Успешность формирования психомоторных способностей зависит от эффективности средств и методов целенаправленного их развития в оптимальные возрастные периоды.

Психическая устойчивость у детей с возрастом совершенствуется как по показателям устойчивости внимания, так и по показателям устойчивости самооценок времени своих реакций. Однако это развитие не прямолинейно и зависит не только от возраста, но и от пола испытуемых.

В возрастных особенностях формирования психомоторных способностей также ведущую роль играет координация движений и координационные способности. Координационные способности (КС) – это возможности индивида, определяющие его готовность к оптимальному управлению и регулировке двигательного действия.

В.И. Лях отмечает, что существуют специальные КС, относящиеся к однородным по психофизиологическим механизмам группам двигательных действий, систематизированных по возрастающей сложности. В этой связи различают специальные КС:

- во всевозможных циклических (ходьба, бег, ползание, лазание, перелезание, плавание; локомоции на приспособлениях: коньки, велосипед, гребля и др.);
- ациклических двигательных действиях (прыжки);
- в нелокомоторных движениях тела в пространстве (гимнастические и акробатические упражнения);
- в движениях манипулирования в пространстве отдельными частями тела (движения указывания, прикосновения, укола, обвода контура и т.п.);
- в движениях перемещения вещей в пространстве (перекладывание предметов, наматывание шнура на палку, подъем тяжестей);

- в подражательных и копирующих движениях.

При отсутствии познавательной активности у детей двигательная сфера формируется недостаточно и, напротив, при отсутствии условий для двигательного развития у детей не формируется познавательная активность и познавательные процессы. Отмечены и взаимно негативные влияния: низкому уровню интеллектуального развития соответствует низкий уровень психомоторного развития.

Недостаточная координированность и чёткость произвольных движений, трудность переключения и автоматизации, недоразвитие тонких моторных актов, наличие явлений синкenezий, истощаемости – наиболее характерные черты двигательной сферы при задержке психического развития.

Отклонения в развитии моторной сферы создают определённые трудности в учебной деятельности, особенно проявляясь в таких целенаправленных действиях, как письмо, рисование, ручной труд. Установлено, что недостатки двигательной сферы могут оказывать неблагоприятное влияние на общее развитие ребёнка, его работоспособность и овладение учебной программой; физическая активность может влиять на умственную деятельность и успеваемость школьников.

Опираясь на один из наиболее общих фундаментальных принципов умственного развития – принцип системной организации, можно сказать, что способность к обучению как проявление актуальных возможностей сложившихся когнитивных структур зависит от ряда простейших базовых психофизиологических и физиологических процессов и функций.

В основе успешности - неуспешности решения множества задач, постоянно встающих перед индивидом в его учебной деятельности и практической жизни, лежат свойства и качества базовых компонентов психики, на основе которых формируются другие более сложные процессы и функции. В нашем исследовании за такой базовый процесс принята психомоторика.

**Вывод:** Изучение психомоторных способностей в последнее десятилетие позволило установить динамику их развития. Наиболее высокие темпы развития психомоторики имеют место в младшем школьном возрасте. В школьном возрасте наблюдается диспропорция в развитии отдельных сенсомоторных функций. Всегда надо помнить, что укреплению здоровья способствует движение. Именно движение активизирует функции всего организма, усиливает процессы дыхания, кровообращения, улучшает аппетит, нормализует сон.

## Литература

1. Журавлева Е.А. Роль психомоторного развития и становления произвольности как предпосылки успешности обучения. 1995.
2. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.

3. Озеров В.П. Психомоторные способности человека. Дубна: Феникс+, 2002. - 320с.
4. Волков В.В., Озеров В.П. Развитие психомоторных способностей у школьников. / Конференция молодых научных сотрудников. М., 1975. - С. 106 - 110.
5. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие. / Под ред. М. Пишчек. - СПб.; Речь, 2006. - 276с.
6. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. - М.: Аграф, 1997. - 128с.

**Makridina V.A.**

## **FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PSYCHOMOTOR FUNCTIONS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION (INTELLECTUAL DISABILITIES)**

### **ANNOTATION**

The article highlights the features of the development of psychomotor functions of primary school students with mental retardation (intellectual disabilities). The author reveals the problems and features of the development of the child's motor skills (movements). Psychomotor development refers to the process of change and formation of functional systems of the body during its individual and social life. At the current level of knowledge, it can be concluded that human psychomotor acts are complexly organized cognitive-regulatory systems in which motivational, functional and operational components are presented in unity.

**Keywords:** psychomotor functions, motor development, sensorimotor coordination, motor apparatus, thinking, memory, attention.